МБОУ «Гаванская ООШ»

Анализ методической работы ОО за 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Подтверждение  |
| 1.Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год ( ссылка) | Анализ методической работы размещён на официальном сайте школы в разделе «Методическая работа».Ссылка: [https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/специальный-раздел/методическая-работа/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/) |
| 2. Непрерывное образование ( КПК, **переподготовка**) по схеме: ФИО, название КПК, дата прохождения, место)- ДЛЯ СВЕРКИ Анализ полученных результатов ( количество, направления, проблемное поле ( курс на ФГОС- все предметники с 1 по 7 класс включительно на 01.09.2024)! | Прилагается.**Толстых Е.В.**ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, 2023 год,38 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя»**Ильюк А.А.**ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, апрель 2023 год,36 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(история).ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, апрель 2023 год,36 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(обществознание).**Алтынникова О.К.**ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, февраль2023 год,46 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(биология)ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, январь 2023 год,46 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(история).Реализация образовательных программ предметной области «Искусство» с учётом ФГОС и концепции преподавания».**Артемова Е.Г.**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации, Москва, апрель 2022 г., 56 часов: «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».Подрезов В.В.Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико – технический институт (национальный университет)», сентябрь 2022 г., 72 часа «Быстрый старт в искусственный интеллект»**Марков В.В.**ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, апрель 2023 год,36 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(физическая культура)ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, апрель 2023 год,36 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(ОБЖ).**Ендачева Н.В.**ГУДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита, февраль 2024 год,36 часов «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(бюджет) по предмету «химия».2 педагога (Артемова Е.Г. и Подрезов В.В.)и библиотекарь Шишкина Н.И. записаны на КПК по русскому языку, географии, математике и физике (ФГОС), библиотечному делу на начало нового учебного года (сентябрь – ноябрь 2024г.). Марков В.В. записан на курсы:1. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 часа) (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на 2024 год, утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 17.01.2024)
2. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 часа) (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Труд (технология)» на 2024 год, утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 18.01.2024).Категория слушателей – учителя учебного предмета «Труд (технология)».Срок реализации программы – с 6 июня по 5 августа 2024 года.
 |
| 3.Аттестация педагогов, в том числе на соответствие- ДЛЯ СВЕРКИ. По схеме – ФИО, дата, результативность.!Прописать отказ от категории ( ФИО, срок, категория; ссылка на подтверждение соответствия – в случае отказа на категорийность) | Ильюк Анна Анатольевна30.09.2023.Подтверждение занимаемой должности.Пройдено успешно. |
| 4. Обобщение опыта педагогов: фестиваль, методический десант- заполняет РМК. ОО для заполнения: публикации ( ФИО, ссылки)!4.1. Участие в мероприятиях краевого и российского уровней- индивидуальное и командное ( квизы, конкурсы..- название , сроки, ФИО) | В 2023 – 2024 учебном году педагоги школы не принимали участия в мероприятиях краевого и российского уровней, публикаций нет. |
| 5.Функциональная грамотность ( анализ плана мероприятий за 2023-2024 год: в соответствии с планом ОО- подробный по пунктам, ссылка)! | План мероприятий по формированию функциональной грамотности:[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/10/план-работы-по-формированию-функциональной-грамотности.pdf](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)Анализ плана**: В приложении** |
| 6. ФГОС ( обновленный)- школьный приказ о внесении изменений в дорожную карту- на основании муниципального приказа № 76 от 21.03.2024 года- ссылка | [https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/специальный-раздел/методическая-работа/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)В разделе «Методическая работа» на школьном сайте. |
| 7.Наставничество- анализ дорожной карты , ссылка; количество постоянно действующих пар, наличие программ ( ссылки) , формат ; количество пар временного сотрудничества, формат ( на уроках среди учеников), результативность ( описание опыта)! | Количество постоянно действующих пар «Учитель – молодой специалист»:1(Толстых Е.В., Ендачева Н.В.);Количество пар временного сотрудничества: 4 (4,5,7 и 9 классы). Пары работают временно в зависимости от формы проведения учебного занятия в формате «ученик / ученик».Ежегодно в школе проводится мероприятие «День самоуправления», на котором роль педагогов выполняют сильные учащиеся. Данная модель наставничества очень результативна, поскольку обучает учащихся самостоятельному планированию своей деятельности, позволяет грамотно подойти к оцениванию полученных результатов и определению своих сильных и слабых сторон как педагогу, так и ученику.Дорожная карта(ссылка):[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/04/Дорожная-карта\_подписано.pdf](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/04/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf)Мероприятия, запланированные в «Дорожной карте» на 2023 – 2024 учебный год реализованы в полном объёме.Анализ дорожной карты:1. В 2022 году был создан приказ о реализации наставничества в МБОУ «Гаванская ООШ», Программа наставничества([https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/специальный-раздел/нставничество/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/) ) и «Дорожная карта» как основные документы, регламентирующие наставническую деятельность в школе.
2. В педагогическом коллективе школы на роль наставников выбраны наиболее опытные педагоги, имеющие большой стаж работы: Алтынникова О.К., Толстых Е.В.
3. Куратором по наставничеству выбрана руководитель МО учителей – предметников Ильюк Анна Анатольевна.
4. На официальном сайте школы создан специальный раздел «Наставничество», на котором размещена вся необходимая документация.
5. В ноябре 2024 года в школу был принят молодой специалист – студентка педагогического колледжа Читы Ендачева Наталья Владимировна. После прохождения ею курсов повышения квалификации наставниками была организована работа по оказанию наставнической помощи молодому специалисту в виде консультаций.
6. Основной моделью наставничества в школе по – прежнему остаётся модель Ученик/ученик, в которой роль наставников выполняют сильные ученики. Данная модель наиболее эффективна при проведении уроков и внеурочных занятий, в проектной деятельности, при подготовке к проверочным работам различного уровня, а также модель учитель/ученик при работе с сильными учениками для подготовки к школьным олимпиадам и конкурсам различных уровней
7. Реализация программ наставничества:

 1. Школа приняла участие мероприятиях, организованных в рамках Года педага и наставника в Кыринском районе.2. Обучение педагогов – наставников школы в рамках МЦМН в ИРО ЗК в 2024 году не проводилось, запланировано.3. К реализации программ наставничества привлекался сельский ДК (проведение смотра художественной самодеятельности.8. В 2024 – 2025 учебном году школа планирует продолжить работу по реализации программ наставничества и формированию Банка лучших практик наставничества. |
| 8.Результативность деятельности школьных методических объединений ( количество, описание анализа на основе планирования)! | **Мероприятия, проведённые в 2023-24 году МО предметников.** **Состав ШМО:** учителя – предметники, работающие во 2-9 классах  **Руководитель ШМО:** учительИльюк А.А. **Методическая тема ШМО:**1.«**Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»****Цель:** создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся**Задачи:**1.Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. 2.Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования. 3.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. 4.Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО. **Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**Основными **формами** повышения педагогического мастерства стали:- обучение онлайн на курсах( июнь – октябрь 2024 г.)- самообразование,- открытые уроки, - участие в заседаниях МО, ,педагогических советах, конференциях, семинарах, - участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся,- проектно-исследовательские проекты;- мониторинг качества знаний учащихся по предметам .В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений занятий, классных часов. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.**Использованы следующие формы методической работы:*** открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* творческиегруппы;
* педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
* индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
* целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

 **Тематика проведённых заседаний МО:**1. Организационные вопросы работы ШМО на 2023-24 уч.год.
2. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся.
3. Оценка функциональной грамотности на уроке.
4. Системно-деятельностный подход в обучении школьников. Работа по формированию и оценке ФГ обучающихся (из опыта работы).
5. Подведение итогов работы ШМО.

**Проведение открытых уроков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | КЛАСС | Учитель |
| Забайкаловедение | 4 | Толстых Е.В. |
| Изобразительное искусство | 5 | Алтынникова О.К. |
| История | 7  | Ильюк А.А. |

Итого: 3 открытых урока. На всех уроках прослеживается работа по формированию ФГ. Работа с текстом, историческими источниками, картой, документами.Проведение школьного этапа предметных олимпиад. Участие в муниципальном этапе.Оказание помощи молодым педагогам при составлении рабочих программ по предметам, планировании воспитательной работы с классом, написание поурочных планов.**Все мероприятия, внесённые в план работы МО на 2023 – 2024 учебный год, выполнены в полном объёме.** |
| 9.ИОМ ( количество, положение об ИОМ ( ссылка) , результативность деятельности, согласно разработанным ИОМ.! | В 2023 – 2024 году школой было разработано и принято положение об ИОМ, а также запланирована программа по его реализации в 2024 – 2025 учебном году (отмечено в протоколе итогового педагогического совета).Положение об ИОМ (ссылка) :[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/специальный-раздел/методическая-работа/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/) |
| 10.ВПР (положение, дорожная карта – ссылка, описание проблемного поля в свободной форме – ЧТО ВЫЯВЛЕНО?)! | Положение о ВПР:[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/всероссийская-проверочная-работа-в/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%B2/)Дорожная карта:[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/всероссийская-проверочная-работа-в/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%B2/)При проведении ВПР были выявлены проблемы по следующим предметам:1. Русский язык 8 класс:

правописание не с разными частями речи, правописание н и нн,определение типа односоставного предложения,определение предложения по предложенной схеме.1. Русский язык 6 класс:

Тире в простом предложении,Работа с текстом.Определение лексического значения слов,Определение стилистической окраски слов1. География 6 класс:

Определение географического объекта по описанию,Задачи на время.1. Математика:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.Умение применять информацию, предоставленную в таблицах.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.Развитие пространственных представлений.Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.1. Физика:

Получение результата в требуемой форме на основе понятий темыВычисление физической величины в заданных единицах.Объяснение физического явления, представленного в текстеПредставление развёрнутого решения физической задачи с преобразованием формул.Отождествление приборов и физических тел, представленных на фотографии с их названием.Выбор оборудования и физических тел для проведения указанного опыта. 1. История:

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи.1. Биология:

Формирование элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.Основные процессы жизнедеятельности организмов.Использование биологических терминов в заданном контексте.1. Окружающий мир:

Использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов.Умение пользоваться простыми навыками контроля самочувствия для сохранения здоровья.Соотнесение основных изученных событий с датами.Общие выводы: 1. Учителям – предметникам устранить недочёты в планировании с целью ликвидации проблемных полей по каждой предметной области.
2. При планировании уроков особое внимание уделить заданиям, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
 |
| 11.График оценочных процедур ( наличие, ссылка) | График оценочных процедур размещён на сайте школы в разделе «Образование» по ссылке:[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/) |
| 12. Психолого-педагогическое сопровождение ( отдельный план, работаем с Шаньгиной М.А.)! | В школе нет педагога – психолога. Для получения родителями и их законными представителями необходимых консультаций школа предлагает информацию службы психолого – педагогического центра «Дар»:[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/для-родителей/центр-психолого-педагогической-меди/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8/) |
| 13. Диагностические работы ( описание проблемного поля по ОО в свободной форме- ЧТО ВЫЯВЛЕНО?)! | При проведении диагностических работ в 9 классе обозначены следующие проблемные области:Математика:1. Умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
2. Умение строить и читать графики функций.
3. Умение строить и исследовать простейшие математические модели.
4. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
5. Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений.
6. Решение уравнений методом замены переменной, разложения на множители.
7. Умение выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.
8. Решение текстовых задач алгебраическим способом.
9. Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры.
10. Составление выражения, уравнения и неравенства по условию задачи.

Русский язык:1. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
2. Нормы постановки знаков препинания в сложном и осложнённом предложении.
3. Орфографический анализ слова.
4. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
5. Соблюдение орфографических норм.
 |
| 14. Анализ профессиональных дефицитов: при условии участия указать количество и % от общего количества педагогов и управленческого аппарата)( срок был определён до 4 мая) | 100 % педагогов приняли участие в анкетировании для выявления профессиональных дефицитов |

Анализ плана мероприятий по формированию функциональной грамотности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |  **результаты** |
| **п/п** |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Включение в учебный план учебных курсов, | Включены учебные курсы, курсы |
|  | курсов внеурочной деятельности, | внеурочной деятельности |
|  | направленных на формирование | «Функциональная грамотность: учимся |
|  | функциональной грамотности обучающихся | для жизни» (5 кл.), «Функциональная |
|  |  | грамотность: читательская» (5, 6, 7 кл.), |
|  |  | «Функциональная грамотность: |
|  |  | финансовая» (5,7 кл.), «Функциональная |
|  |  | грамотность: естественно-научная» (7, 8 |
|  |  | кл.) |
|  |  |  |
| 2 | Разработка и утверждение плана мероприятий, | Разработан план мероприятий, |
|  | направленных на формирование и оценку | направленных на формирование и оценку |
|  | функциональной грамотности обучающихся | функциональной грамотности |
|  |  | обучающихся |
|  |  |  |
| 3 | Формирование баз данных: | Созданы базы данных обучающихся 8-9 |
|  | - обучающихся 8-9 кл. 2023/2024 уч. года; | кл. 2023/2024 уч. года и учителей, |
|  | - учителей, работающих в 8-9 кл. и | участвующих в формировании |
|  | участвующих в формировании | функциональной грамотности |
|  | функциональной грамотности обучающихся | обучающихся 8-9 классов по |
|  |  | направлениям |
|  |  |  |
| 4 | Определение профессиональных дефицитов. | 2 педагога прошли обучение по вопросам |
|  | Целенаправленное повышение квалификации | формирования и оценки функциональной |
|  | учителей , систему подготовки, | Грамотности |
|  | переподготовки и повышения квалификации | Педагоги ознакомились с требованиями к |
|  | учителей, направленное на повышение | заданиям для оценки функциональной |
|  | качества и эффективности работы учителей, | Грамотности на заседании МО учителей - предметников |
|  | обновление содержания и методов обучения |  |
|  |  |  |
| 5 | Проведение семинаров и консультаций по | Обеспечена поддержка и методическое |
|  | вопросам формирования функциональной | сопровождение педагогов по вопросам |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | грамотности | формирования функциональной |
|  |  | Грамотности на МО учителей – предметников. |
|  |  |  |
| 6 | Выполнение заданий для оценки | С 14 октября по 29 ноября были проведены проверочные работы среди учащихся 8 – 9 классов по формированию читательской, математической и естественно – научной функциональной грамотности на платформе «РЭШ». Все учащиеся с работами справились. |
|  | функциональной грамотности, разработанных |  |
|  | ФГБНУ «Институт стратегии развития |  |
|  | образования Российской академии |  |
|  | образования» |  |
|  |  |  |
| 7 | Выявление уровня сформированности | По результатам проверочных работ на платформе «РЭШ»:Уровень сформированности ФГ средний и выше среднего, |
|  | функциональной грамотности обучающихся | Наличие положительной |
|  |  | динамики |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **8** | Наполнение страницы школьного сайта | На странице «Функциональная грамотность» школьного сайта размещены следующие документы: |
|  | «Функциональная грамотность» |  |
|  |  | План мероприятий по формированию и оценки Функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный годПриказ № 38 от 01.11.2022 года «об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год »План мероприятий, направленных на формировании оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гаванская ООШ» на 2022-2023 учебный годПриказ об утверждении модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся вМБОУ «Гаванская основная общеобразовательная школа»Программа повышения квалификации функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Гаванская основная общеобразовательная школа» |
|  |  | Страница своевременно заполняется необходимой документацией.Ссылка:[https://sho\_gava\_kuir.zabedu.ru/функциональная-грамотность/](https://sho_gava_kuir.zabedu.ru/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) |
| 9 | Информирование участников образовательных | На страницах школьного сайта и официальной группы школы в ВК регулярно и своевременно выкладывается вся необходимая информация: рекомендации, инструктажи для учащихся и родителей, фото – и видео – отчёты о мероприятиях различного уровня, проводимых в рамках урочной и внеурочной деятельности.Ссылка на официальную группу школы в ВК:<https://vk.com/public218447908> |
|  | отношений и заинтересованной |  |
|  | общественности об организации |  |
|  | образовательного процесса, направленного на |  |
|  | формирование функциональной грамотности, |  |
|  | через школьный сайт и группу школы ВК |  |
|  |  |  |
| 10 | Разработка уроков с включением заданий по | В содержание урока всех педагогов – предметников в обязательном порядке введена работа по |
|  | формированию функциональной грамотности | формированию функциональной |
|  | обучающихся | грамотности обучающихся |
|  |  |  |
| 11 | Использование ресурсов Центра образования | «Точка роста» в школе отсутствует. Однако в рамках проекта школа получила необходимое оборудование: ноутбуки в достаточном количестве, МФУ, интерактивную панель, которые активно используются педагогами и учащимися в урочной и внеурочной деятельности. |
|  | Естественно-научного и технологического |  |
|  | профилей «Точка роста» для формирования |  |
|  | функциональной грамотности обучающихся: |  |
|  | - организация и проведение интеллектуальных |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий, направленных на повышение ФГ |  |  |
|  | - организация открытых уроков (показ |  |  |
|  | химических или физических опытов как |  |  |
|  | демонстрация умений ученика) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | Повышение квалификации педагогов по | Доля педагогов, прошедших КПК по |  |
|  | вопросам формирования функциональной | вопросам формирования функциональной |  |
|  | грамотности обучающихся |  | Грамотности: 43% |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Проведение дней функциональной |  | Доля педагогов, участвовавших в |  |
|  | грамотности: |  |  | разработке и проведении дней: 43% |  |
|  | - естественно-научная / читательская / |  |  |
|  | математическая / глобальные компетенции |  |  |
|  | «**Выбери продукт в магазине**: читаем |  |  |
|  | этикетки, соотносим качество, пользу и цену, а |  |  |
|  | также экологичность» |  |  |  |  |
|  | - математическая / читательская / естественно- |  |  |
|  | научная / креативная «**Рассчитай ремонт**: |  |  |
|  | выбираем материалы, соотносим качество и |  |  |
|  | цену, экологичность» |  |  |  |  |
|  | - финансовая / читательская / математическая |  |  |
|  | «**Возьми кредит**: считаем и читаем текст |  |  |
|  | договора» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Представление | успешных | практик | Доля педагогов, представивших |  |
|  | формирования функциональной | грамотности | результаты своей деятельности по |  |
|  | на образовательных | площадках | в рамках | формированию функциональной |  |
|  |  |
|  | сетевой лаборатории |  |  | грамотности обучающихся на заседаниях МО: 43% |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Проведение диагностических срезов на | Специальные диагностические срезы (за исключением заданий на «РЭШ» в школе не проводились. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмет выявления уровня сформированности |  |  |
|  | функциональной грамотности обучающихся |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 17 | Разработка педагогического совещания с | Вопрос формирования и оценки |  |
|  | включением вопроса формирования и оценки | функциональной грамотности |  |
|  | функциональной грамотности обучающихся | обучающихся обсуждён на |  |
|  |  | педагогическом совете |  |
|  |  |  |  |
| 18 | Организация участия педагогических и | Педагоги получили необходимую |  |
|  | руководящих работников в семинарах/ | информацию. |  |
|  | вебинарах, проводимых методической |  |  |
|  | службой района, ИРО. |  |  |
|  |  |  |  |
| 19 | Использование современных технологий и | Демонстрация практик на заседаниях МО:Артемова Е.Г.Подрезов В.ВИльюк А.А. |  |
|  | методов обучения, направленных на |  |  |
|  | формирование системы ключевых |  |  |
|  | компетенций, логического, критического и |  |  |
|  |  |  |
|  | конструктивного мышления, применение |  |  |
|  | полученных знаний в учебной и практической |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |
| 20 | Развитие взаимодействия учебных дисциплин | Обновляются формы и методы, |  |
|  | на основе межпредметных связей и | направленные на установление |  |
|  | интеграции учебных предметов | межпредметных связей |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 21 | Изучение методик и опыта международных | Вопросы включены в ИОМ |  |
|  | исследований, методик оценки ключевых | профессионального развития педагогов |  |
|  | компетенций | школы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 22 | Проведение совещаний по вопросам | Педагоги оперативно ознакомлены с |  |
|  | формирования функциональной грамотности | очередными задачами по формированию и |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся | оценке функциональной грамотности |
|  |  | Обучающихся на заседаниях МО |
|  |  |  |
| 23 | Инвентаризация имеющейся ресурсной базы | Проведён анализ ресурсной базы ОО |
|  |  | 1. Имеется доступ в Интернет.
2. Имеется необходимое оборудование в достаточном количестве.
 |
|  |  |  |
|  |  |  |